

# 全港中學中國歷史研習獎勵計劃 (2018-2019)

題目：論武則天於唐朝時為科舉制度作出什麼貢獻？

學校名稱：香港真光中學

學生姓名：陳蔚行

參賽組別：初級組

科舉考試制度是中國歷史上一種十分重要的選拔官員制度，它不問家世，不須舉薦，主要以考試成績決定取捨，體現了公開考試、平等競爭、擇優錄取的原則。通過科舉制度，擴大了選拔官員的範圍，改變了整體官員的結構，提高了官員的素質，選拔了大批出身寒微而才能傑出的統治人才。科舉制度萌芽於南北朝時期，創始於隋，確立於唐，而完備於宋，又延續至元、明、清三代<sup>1</sup>。

隋文帝（楊堅，541-604，581-604 在位）於開皇末年的時候廢除了傳統的「九品中正制」，九品中正制通過各種測試將士人分為九個等級，然後再由朝廷選派中正官員考查這些士人。在這九個等級之中，被評為上等的士人將被推薦到朝中做官。九品中正制度將考查全國各地士人的權力都賦予了中正官。九品中正制度通過考察士人的家世背景和品行才德，依據這些來給這些士人定官職<sup>2</sup>所以那些不屬於士族的寒門庶族因為沒有什麼家世背景而很少當上官。開始實施科舉制度，規定六品以下的官吏要通過尚書吏部銓舉。考試制度除了有秀才、明經外，隋煬帝（楊廣，569-618，604-618 在位）加入了進士<sup>3</sup>。進士科只是試策，所以這樣那些一般的寒門庶族只要有才華就會有機會當上官吏，這改善了門閥世族壟斷統治階層的情況。這些都為往後的科舉制度打好基礎。

唐朝的考試的科目分常科和制科兩類。每年分期舉行的稱常科，由皇帝下詔臨時舉行的考試稱制科。常科有五十多科。明法、明算、明字等科，不為人重視，秀才一科，在唐初要求很高，後來漸廢。所以，明經、進士兩科便成為唐代常科的主要科目。唐太宗（李世民，598-649，626-649 在位）大力推動了科舉制度的發展，逐步把科舉考試成為主要任途，打斷貴族世家繼續壟斷朝廷政事。唐高宗（李治，628-683，649-683 在位）在位其間，進士科逐漸重要起來，許多宰相權臣等都是進士出生<sup>4</sup>。他並親自在大殿上開科取士，親自監考選拔人才，這是科舉史上第一次的殿試但此次殿試規模不大。<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup>科舉制度。網頁：[https://www.chiculture.net/index.php?file=topic\\_description&old\\_id=1102](https://www.chiculture.net/index.php?file=topic_description&old_id=1102)（瀏覽日期：2019年2月15日）

<sup>2</sup>頭條日報 九品中正制是什麼意思？九品中正制是何時開創的<https://kknews.cc/zh-hk/history/6bmp6m.html>

<sup>3</sup> 百度百科 隋代科舉科。網頁：<https://baike.baidu.com/item/隋代科举制/729085>（瀏覽日期：2019年2月15日）

<sup>4</sup> 每日頭條 唐朝的科舉制度是什麼樣的？唐朝怎樣選拔人才。網頁：<https://kknews.cc/zh-hk/history/vpgmey.html>（瀏覽日期：2019年2月15日）

<sup>5</sup> 百度百科 殿試。網頁：<https://baike.baidu.com/item/殿试>（瀏覽日期：2019年2月15日）

於武則天（武曌，624-705，690-705 在任）的時期，武則天為科舉制度作出了三大的貢獻。第一，她提高了進士科的地位。常科中有兩科比較重要的科目，一是進士，一是明經，但從武則天的統治開始，進士成為了更重要的一科。為什麼她要提高進士科的地位呢？原因是因為進士科更有利於提拔人才。明經主要考的是儒家經典，但因為普通百姓的藏書甚少，百姓都不熟悉儒家經典，所以這個科對那些貴族世家弟子很有利。但進士科不同，進士考的是文才，雖然文才也需要看書累積但更講求的是天賦。所以很多寒門子弟即使家裡的藏書量不多，但也憑著天份，在進士科中脫穎而出。武則天提高了進士科的地位，也就是為寒門子弟拓寬了通往統治階級的道路。

第二，武則天親自舉行了殿試，殿試就是皇帝親自在大殿上主持的考試，她在洛陽雲集各地的精英，親自主持了考試，考生有上萬人那麼多，她也連續考了好幾天。殿試也讓一些有才能的寒門子弟可以從殿試展現自己，嶄露頭角。

第三，武則天開創了武舉，武舉就是由兵部主持，考試科目有馬射、步射、平射、馬槍、負重、摔跤等。武則天認為雖然有些人沒什麼文化，但有膽識和武功，也應有出頭之日，所以便讓武藝超群的人來參加武舉。雖然唐代武舉偏重於技勇，整個制度並不完整但已為往後的武舉打下基礎。有了這三項措施，唐朝的科舉制度已接近完備，此也為以後的朝代選拔人才的制度，直到清朝也是用這個制度為格局去發展。

唐玄宗（李隆基，685-762，712-756。在位）的時期也是按著武則天時期的科舉制度發展下去，他在長安的洛陽的宮殿八次親試應試者，錄取了很多真才實學而出身低微的人。詩賦成為進士科主要考的內容。他也任用高官主持考試，提高科舉考試的地位<sup>6</sup>。打壓打壓了世家子弟和功勳貴舊壟斷國家官職的現象。

武則天在任時為科舉制度作出貢獻可帶來了不少好的影響。第一，因武則天大力推廣科舉制度，令全國籠罩著濃厚的學習氣氛，此亦間接地促進了文學發展。例如有著名詩人賀知章，他寫的詩如《回鄉遇書》廣為人知，是後世的模範，而他也是一位進士。第二，她對進士科的重視令不少寒門子弟也可以表現自己，而且從平民中選出的官員更明白百姓的心聲，可以更加做到他們為官的責任。例如有開元時期的賢明的宰相張九齡，他出身於非士族家庭，參加進士科的考試，然後入仕做官。在唐玄宗時期，他針對當時的政策存在的問題，提出了若干改進措施，唐玄宗多有採納<sup>7</sup>。

---

<sup>6</sup> 百度百科 科舉制度 網頁：<https://baike.baidu.com/item/科举制度>（瀏覽日期：2019年2月15日）

<sup>7</sup> 頭條日報 大唐全盛的原因：對官員子弟平民一視同仁<https://kknews.cc/zh-hk/history/k8v6z6p.html>（瀏覽日期：2019年2月15日）

參考資料：

蒙曼：《蒙曼說唐：武則天》。（台灣：麥田出版股份有限公司，2008年）